



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนวัดปรกกร
อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดปรักกรักฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดปรักกรัก ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นายมนตรี อินทรพุก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรักกรัก
๒ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๓
๓๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๓
๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓
๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕
◆ ระดับปฐมวัย	๕
◆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
- ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	๖
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๗
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗
- ผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘
- ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๔
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	๒๔
◆ ประกาศ โรงเรียนวัดปรกกรัก เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๒๕
◆ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๖
◆ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
◆ ประกาศ โรงเรียนวัดปรกกรัก เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๙
◆ ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๓๐
◆ ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๒
◆ คำสั่ง โรงเรียนวัดปรกกรัก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๓๔
◆ คำสั่ง โรงเรียนวัดปรกกรัก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๓๖
◆ คณะผู้จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๗
◆ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้น ป.๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒	๓๘
◆ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑	๔๑
◆ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒	๔๓
◆ สรุปผลการประเมินกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๕
◆ สรุปผลการประเมินกิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๖
◆ สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
◆ ตารางแสดงภาวะโภชนาการ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนวัดปรักกรัก ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๘
◆ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดปรักกรัก ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๙
◆ เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	๕๐
◆ เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙	๕๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดปรักกรัก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลกกแรต อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๖ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๖ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน ครูธุรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาดังต่อไปนี้

คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ และคุณภาพของผู้เรียนระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ฯลฯ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตและกาย เข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การทำเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกมะนาว การทำปุ๋ยหมัก เป็นต้น ส่วนเรื่องที่ต้องพัฒนา คือ การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียน จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๗ และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๖

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศติดตามการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่วนเรื่องที่ต้องพัฒนาคือ โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และมีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน จึงส่งผลให้การบริหารจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กีฬาตำบลกกรวด กีฬาอำเภอกรโกลาส กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น จึงส่งผลให้กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT,NT, O-NET) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น สทศ. ทิวพรีดอทคอม การฝึกทำแบบทดสอบ O-NET Online (E-Testing)

๓. บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนแบบองค์รวม พัฒนาการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายสะดวกและรวดเร็ว สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มประสบการณ์มีทักษะในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติเกิดองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ยั่งยืน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ New DLTV และ DLIT จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ICT สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการกับองค์ความรู้ของภูมิปัญญาในท้องถิ่น การวิจัยเพื่อจะได้มาซึ่งนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดปรักกรัก

ที่อยู่: หมู่ที่ ๒ บ้านปรักกรัก ตำบลกกแรต อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๗๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โทรศัพท์: ๐๘๖-๔๔๐-๐๑๑๖ E-Mail : prakrak@hotmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดปรักกรัก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลกกแรต อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๔๗ ด้วยความร่วมมือของประชาชนและผู้ปกครองนักเรียน โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดปรักกรักเป็นที่เรียน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดปรักกรัก” เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ (สมัยนั้น) โดยมีนายเชื่อน วิหครัตน์ เป็นครูใหญ่ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัยก่อสร้างอาคารเรียนแบบกรมสามัญ ๐๑๔ (๑ หลัง ๘ ห้อง) โดยย้ายมาก่อสร้างทางด้านทิศใต้ของโบสถ์วัดปรักกรักซึ่งเป็นที่ดินของวัดและประชาชนบริจาค

๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดปรักกรัก วัดใหม่สิงห์ทองและวัดป่าร้าง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกกแรต อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง เทศกาลสงกรานต์ บุญลานข้าวเปลือก งานสมโภชหลวงพ่ชินวงศ์ งานแต่งงาน งานอุปสมบท และงานวันสำคัญทางศาสนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๖	๐	๔	๒	๑๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๑	๑	๐	๑๓

๓) รายชื่อครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาและภาระงาน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	สาขาวิชา ที่จบการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑	นายมนตรี อินทรพุก	บริหารการศึกษา	๖
๒	นายทวี พุ่มไม้	ชีววิทยา	๒๔
๓	นายสุเทพ ทับจาก	อุตสาหกรรมศิลป์	๒๗
๔	นายนเรศ แก้วทอง	เทคโนโลยีการศึกษา	๒๔
๕	นางสมควร แสงอบ	คณิตศาสตร์	๒๗
๖	นางมะลิฉัตร บัวประเสริฐ	เกษตร	๓๐
๗	นางลัดดา นมเนย	การฝึกการจัดการกีฬา	๒๔
๘	นางสาวชลนิชา ดีแท้	คอมพิวเตอร์ทางการศึกษา	๒๔
๙	นางสาวศุภนิดา เพ็ชรรัักษ์	เคมี	๑๘
๑๐	นางสาวชลธิชา นมเนย	ภาษาอังกฤษ	๒๔
๑๑	นางสาวพรสุภา โพธิ์มี	รัฐประศาสนศาสตร์	๑๘
๑๒	นางสาวปิยนันท์ มากเมือง	ชีววิทยา	ครูธุรการโรงเรียน
๑๓	นายบุญสม วิทยากรณ์	ม.๖	นักการภารโรง

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๐๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๒	๔	๑๖	๑๖
อ.๓	๑	๕	๒	๗	๗
รวม	๒	๑๗	๖	๒๓	๒๓
ป.๑	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
ป.๒	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
ป.๓	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ป.๔	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
ป.๕	๑	๑๓	๓	๑๖	๑๖
ป.๖	๑	๗	๒	๙	๙
รวม	๖	๕๒	๓๑	๘๓	๘๓
รวมทั้งหมด	๘	๖๙	๓๗	๑๐๖	๑๐๖

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน			
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อ.๒	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
อ.๓	๗	๗	๗	๗	๗
รวม	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ศิลปะ	สุขศึกษาและพลศึกษา	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ป.๑	๑๐	๘	๙	๗	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘
ป.๒	๑๓	๑๒	๑๐	๑๐	๑๒	๑๑	๑๒	๑๒	๘	๑๒	๑๓
ป.๓	๑๙	๑๕	๑๔	๑๓	๑๕	๑๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๔	๑๕
ป.๔	๑๖	๑๔	๑๓	๙	๑๐	๙	๑๖	๑๕	๑๒	๘	๑๖
ป.๕	๑๖	๘	๗	๙	๘	๑๒	๑๖	๑๔	๑๑	๙	๑๒
ป.๖	๙	๘	๘	๘	๖	๖	๙	๘	๘	๖	๘
รวม	๘๓	๖๕	๖๑	๕๖	๕๙	๕๗	๗๙	๗๒	๖๒	๕๕	๗๒
ร้อยละ		๗๘.๓๑	๗๓.๔๙	๖๗.๔๗	๗๑.๐๘	๖๘.๖๗	๙๕.๑๘	๘๖.๗๕	๗๖.๗๐	๖๖.๒๗	๘๓.๗๕
เฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๗๗									

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๐	-	๒	๑	๗	๘	๘๐.๐๐
ป.๒	๑๓	-	-	๕	๘	๑๓	๑๐๐
ป.๓	๑๙	-	๔	๑๕	-	๑๕	๗๘.๙๕
ป.๔	๑๖	-	-	๕	๑๑	๑๖	๑๐๐
ป.๕	๑๖	-	๗	๕	๔	๙	๕๖.๒๕
ป.๖	๙	-	๑	๓	๕	๘	๘๘.๘๙
รวม	๘๓	-	๑๔	๓๔	๓๕	๖๙	๘๓.๑๓
ร้อยละ		-	๑๖.๘๗	๔๐.๙๖	๔๒.๑๗	๘๓.๑๓	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๐	-	-	๓	๗	๑๐	๑๐๐
ป.๒	๑๓	-	-	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
ป.๓	๑๙	-	๒	๑๗	-	๑๗	๘๙.๔๗
ป.๔	๑๖	-	-	๑๖	-	๑๖	๑๐๐
ป.๕	๑๖	-	๕	๕	๖	๑๑	๖๘.๗๕
ป.๖	๙	-	-	๒	๗	๙	๑๐๐
รวม	๘๓	-	๗	๔๕	๓๑	๗๖	๙๑.๕๖
ร้อยละ		-	๘.๔๓	๕๔.๔๒	๓๗.๓๕	๙๑.๕๖	

ร้อยละจำนวนนักเรียนตามแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
โรงเรียนวัดปรักรัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๘๓ คน) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน ที่	สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร	๗	๕	๑๖	๑๖	๑๒	๙	๖๕	๗๘.๓๑
๒	ความสามารถ ในการคิด	๑๐	๕	๑๗	๑๓	๑๒	๖	๖๓	๗๕.๙๐
๓	ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	๙	๔	๑๗	๑๕	๑๑	๗	๖๓	๗๕.๙๐
๔	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	๙	๑๐	๑๗	๑๕	๑๒	๙	๗๒	๘๖.๗๕
๕	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑๐	๘	๑๘	๑๕	๑๑	๘	๗๐	๘๔.๓๔
รวม		๔๕	๓๒	๘๕	๘๕	๗๔	๓๙	๓๓๓	๘๐.๒๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									๘๐.๒๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๑๐	๑๐	-	๑๐๐
ป.๒	๑๓	๑๓	-	๑๐๐
ป.๓	๑๙	๑๙	-	๑๐๐
ป.๔	๑๖	๑๖	-	๑๐๐
ป.๕	๑๖	๑๖	-	๑๐๐
ป.๖	๙	๙	-	๑๐๐
รวม	๘๓	๘๓	-	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐	-	

๑.๘ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๕.๘๐	๘๔.๐๐	๘๔.๙๐
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการภาค	๖๖.๘๑	๗๑.๕๕	๖๙.๑๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (๑๐ คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (๑๐คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (๑๐ คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐

เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง	ร้อยละของ ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๗๖.๗๙	๘๕.๘๐	+๙.๐๑	+๑๑.๗๓
การอ่านรู้เรื่อง	๙๑.๑๖	๘๔.๐๐	-๗.๑๖	-๗.๘๕
รวมเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๓.๙๗	๘๔.๙๐	+๐.๙๓	+๑.๑๑

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับจังหวัด			
ระดับประเทศ			

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง	ร้อยละของ ผลต่าง
ด้านภาษา	๕๐.๔๗			
ด้านคำนวณ	๔๙.๓๓			
รวมเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๙๐			

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O- NET)
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๐.๑๘	๓๘.๕๗	๓๗.๐๔	๔๒.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง	ร้อยละของ ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๖.๒๙	๖๐.๑๘	-๖.๑๑	-๙.๒๑
คณิตศาสตร์	๔๗.๕๐	๓๘.๕๗	-๘.๙๓	-๑๘.๘๐
วิทยาศาสตร์	๔๒.๗๕	๓๗.๐๔	-๕.๗๑	-๑๓.๓๖
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๖.๒๕	๔๒.๘๖	-๓.๓๙	-๗.๓๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง สูงกว่า/ต่ำกว่า
ภาษาไทย	๖๐.๑๘	๔๙.๐๗	+๑๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๓๘.๕๗	๓๒.๙๐	+๕.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๔	๓๕.๕๕	+๑.๔๙
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๒.๘๖	๓๔.๔๒	+๘.๔๔
รวม	๑๗๘.๖๕	๑๕๑.๙๔	+๒๖.๗๑
ค่าเฉลี่ย	๔๔.๖๖	๓๗.๙๘	+๖.๖๘

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๗	๖	๘๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๗	๓	๔๒.๘๕
วิทยาศาสตร์	๗	๒	๒๘.๕๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗	๒	๒๘.๕๗

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยภาพรวม : ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน
ผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดปรกกรักมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปรกกรัก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ในระดับตำบล กวาด เรด ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์วัฒน์ และระดับอำเภอ กงไกรลาศ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย ในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษา ความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาด ภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตาม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตาม ศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่าย นักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการ จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อ ค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน

ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ และจากข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center:DMC) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงสมส่วน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๑

- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับตำบลกกรวด ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์ฉิม และระดับอำเภอองไกรลาศ

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- รายงาน สรุป โครงการส่งเสริมและพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

- รายงานโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- สรุปผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดปรกกรัก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๒ จาก

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-เด็กบางคนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่สมส่วนตามเกณฑ์ -การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย -ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุขเน้นการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดปรักรักได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดปรักรัก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบเอกเกษตรแต่เป็นผู้มีประสบการณ์ทางการสอนระดับปฐมวัยมากกว่า ๒๐ ปี และมีครูพี่เลี้ยง รวม ๒ คน ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี

ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- สรุปผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดปรักกรัก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๒ จาก

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ให้มากขึ้นและ ทั่วถึงต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ให้มากขึ้นและทั่วถึงต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมรับรู้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง
- วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้ คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มี การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้ เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตาม จินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการ แก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผล ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็น แรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- รายงานโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- สรุปผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดปรักกรัก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๒ จาก

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาพรวม : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดปรกกรัก มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การระดมสมองแบบร่วมมือแบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ และอ่านคล่องเขียนคล่องในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ เน้นฝึกทักษะการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ อ่านออกทุกคน โดยฝึกเน้นผู้เรียนด้วยวิธีการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษคือฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ ประสมคำ แจกลูกสะกดคำ อ่านเป็นคำ เรียนรู้ความหมายของคำ ส่วนการฝึกทักษะการเขียนและการสื่อสารนั้นนักเรียนเขียนตามคำบอก เน้นการเขียนถูกและรู้ความหมาย นำมาแต่งประโยค แต่งเรื่อง ฝึกทักษะการอ่านแล้วเขียนย่อความสรุปความ ตอบคำถามจากการอ่าน ทุกชั้นตามความเหมาะสมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การใช้เทคนิควิธีการให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการนำเสนอการอ่านการเขียนและการพูดทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พัฒนาผู้เรียนในการสื่อสารทุกวันทุกเช้า ในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมตะกร้าเคลื่อนที่ กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดคำนวณ ได้จัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว โดยนักเรียนทุกคนทุกชั้น จะมีแบบฝึกทักษะการคิดเลขเร็วและทำทุกวันทุกคนเพื่อฝึกทักษะการบวก ลบคูณ หหารและกิจกรรมท่องสูตรคูณทุกวัน และนำมาใช้ในการคิดคำนวณ กิจกรรมแข่งขันการคิดเลขพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยใช้ในรูปกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนคือ การใช้กิจกรรมการตั้งคำถาม กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการอยู่ค่าย กิจกรรมสถานักเรียน ส่วนการทำและการสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นองค์ความรู้ใหม่ เช่นการประดิษฐ์เครื่องตักยุงอัจฉริยะ การประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของเล่นของใช้ ได้พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และการใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่นจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วย

คอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมต่างๆเช่น การวาดรูป การนำเสนอ ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด การใช้สื่อ NEW DLTV, DLIT และสื่อ E-Learning ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพดังนี้ การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า การปลูกผัก ตลอดถึงการจัดกิจกรรมศึกษาอาชีพในชุมชนเป็นต้น และครูใช้กิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมมือกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และผลการทดสอบระดับชาติและผลการทดสอบต่างๆ โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET โดยการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด การฝึกคุณลักษณะให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นต้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดตลอดถึงจุดเน้นของโรงเรียน โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม ครอบคลุมมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตลอดถึงจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมขับเคลื่อนกิจกรรมการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมโดยมีหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะและการอยู่อย่างไรให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายของประเทศ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกวันทุกกิจกรรม ซึ่งโรงเรียนได้วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน อย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้เข้าร่วมขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ปฏิบัติกิจกรรมสพฐ.ใสสะอาดปราศจากคอร์รัปชันได้พัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการคือฝึกทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยการบูรณาการคุณลักษณะในกิจกรรมการเรียนการสอน มีกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ งานบุญประเพณีท้องถิ่น จัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนวัดปรักรักษ์มีกิจกรรมศึกษานอกสถานที่เข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย กิจกรรมการออกกำลังกายและเรียนรู้สิ่งที่มีประโยชน์และโทษกับตัวเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติจริงตามวิถีประชาธิปไตย การจัดสถานักเรียน การจัดการเรียนรวมไม่แบ่งแยก ผู้เรียนทุกคนมีความเสมอภาค ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ป้องกันความเสี่ยงจากปัญหาทางเพศ เกมคอมพิวเตอร์ สิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต และมีการตรวจสุขภาพทุกสัปดาห์โดยครูเวรหรือครูประจำชั้นโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม จัดอาหารกลางวันตามรายการอาหารที่ดีต่อสุขภาพและตรวจสุขภาพอนามัยผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพผู้เรียนสนับสนุนอาหารกลางวันเช่น กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมปรับภูมิทัศน์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเฝ้าระวังการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน โดยมีครูเวรรับและส่งนักเรียนข้ามถนนในเวลามาและเลิกเรียน ส่งเสริมการเล่นกีฬาและนันทนาการให้กับผู้เรียนในทุกช่วงเวลาที่เหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๑ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๙ ของผู้เรียนทุกชั้นตามโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๖๐.๑๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ๓๘.๕๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ๓๗.๐๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย ๔๒.๘๖ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ผลการประเมินกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๕

- ผลการประเมินกิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๙

- ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๕

- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์วัฒน์ ได้แก่ ชนะเลิศกิจกรรมเขียนเรียงความ ป.๔-๖ ชนะเลิศการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-๖ ชนะเลิศการเล่านิทานประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ และชนะเลิศกิจกรรมนักร้องนำอ่านข่าวรุ่นเยาว์ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ รองชนะเลิศกิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ป.๑-๓ รองชนะเลิศกิจกรรมกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-๖ รองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ป.๔-๖

- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ได้แก่ เหรียญทอง ชนะเลิศการเล่านิทานประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ เหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมนักร้องนำอ่านข่าวรุ่นเยาว์ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ เหรียญทองแดงอันดับ ๑๐ กิจกรรมการเขียนเรียงความ ป.๔-๖ และได้เข้าร่วมอันดับ ๘ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-๖

- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับภาคเหนือ/ประเทศ ได้แก่ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมนักร้องนำอ่านข่าวรุ่นเยาว์ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๔ กิจกรรมการเล่านิทานประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๓ จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนทุกชั้นตามโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๖ จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทุกชั้นตามโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ชนะเลิศระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์ฉนวนได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-๖ และกิจกรรมเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.๔-๖

- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๑ ได้แก่ เหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-๖ และเหรียญทองแดงกิจกรรมเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.๔-๖

- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับภาคเหนือ/ประเทศ ได้แก่ เหรียญทองแดง อันดับที่ ๓๗ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-๖

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๘ จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทุกชั้นตามโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๔

- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ชนะเลิศระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์ฉนวนได้แก่ การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ป.๔-๖ และการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมนำเสนอ Presentation ป.๔-๖ รองชนะเลิศระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์ฉนวน ได้แก่ การสร้างสรรค์การ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-๓

- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๑ ได้แก่ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ป.๔-๖ และเหรียญทองอันดับที่ ๔ กิจกรรมการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมนำเสนอ Presentation ป.๔-๖

๕. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อและทำงานต่อไป ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๘ จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทุกชั้นตามโครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามทางสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๘ จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทุกชั้นตามโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในการดำรงชีวิต

๗. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์ที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทุกชั้นตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมเหมาะสมกับวัย และมีผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงสมส่วน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘๖ จากข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีความสุขกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ <p>ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ ประสพผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป - ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม <p>เปลี่ยนแปลงลดลง อาจจะไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้นักเรียน และพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑) กิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) กิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) กิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) กิจกรรมพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) กิจกรรมพัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) กิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) กิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) กิจกรรมพัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดปรักกรักได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปีและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสนับสนุนการอบรมครูได้รับการพัฒนาทุกคน เพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนในด้านการใช้สื่อไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนพร้อมจัดปัจจัยพื้นฐานบุคลากรอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ มีคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ โรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(แผน๔ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖.โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลัก ธรรมมาภิบาล และ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗.โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕)

๘. ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีกองทุนศิษย์เก่า มีงบประมาณหมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ

๙. สรุปผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดปรักกรัก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๒ จากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดปรักกรักดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่น ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารความร่วมมือและการเผยแพร่ที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของ DLIT/DLTV ที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้
๒. ครูมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กรักและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ครูมีการใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
๕. สรุปผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดปรักกรัก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๒ จากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ควรจะมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณคล่องทุกคน - ครูไม่ครบชั้นเรียนและสอนไม่ตรงวิชาเอก

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เข้มข้นเพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณคล่องทุกคน
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียนวัดปรักกรัก เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ประกาศโรงเรียนวัดปรักกรัก เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดปรักกรัก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. คณะทำงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๒
๕. ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
๖. ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑
๗. ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒
๘. สรุปผลการประเมินกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๙. สรุปผลการประเมินกิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๐. สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๑. ตารางแสดงภาวะโภชนาการ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนวัดปรักกรัก ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๒. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดปรักกรัก ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๓. เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
๑๔. เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙



ประกาศโรงเรียนวัดปรักกรัก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศประกาศโรงเรียนวัดปรักกรัก เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักข้อที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปรักกรัก ในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดปรักกรัก จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายมนตรี อินทรุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรักกรัก

(นายอำกร รัตเลิศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดปรักกรัก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 แบบทำยประกาศโรงเรียนวัดปรักกรัก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน/รายละเอียด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมกับวัย
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนวัดปรกกรัก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน/รายละเอียด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามพร้อมที่จะศึกษาต่อและทำงานต่อไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีทางสังคม
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ตรงตามความต้องการของชุมชน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายแบบมีส่วนร่วม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามจรรยาบรรณครู
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพแบบมีส่วนร่วม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

มาตรฐาน/รายละเอียด	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างหลากหลาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและเหมาะสม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครู นักเรียนมีความสุขในการเรียน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม



ประกาศ โรงเรียนวัดปรักกรัก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนวัดปรักกรักได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดปรักกรัก มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายมนตรี อินทรพุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรักกรัก

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปรีกรัก เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ระดับคะแนน	คุณภาพ
๕	๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๓	๖๐ - ๖๙	ดี
๒	๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๑	๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปรักกรัก เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน/รายละเอียด	เป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษา ต่อและทำงานต่อไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีทางสังคม	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ

มาตรฐาน/รายละเอียด	เป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ตรงตามความต้องการของชุมชน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายแบบมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามจรรยาบรรณครู	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพแบบมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/รายละเอียด	เป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและเหมาะสม	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครู นักเรียนมีความสุขในการเรียน	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ระดับคะแนน	คุณภาพ
๕	๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๓	๖๐ - ๖๙	ดี
๒	๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๑	๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนวัดปรกกรัก

ที่ ๓๖ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักข้อที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อความสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดปรกกรักจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | | |
|-----------------------------|---------|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายมนตรี อินทรฟู | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรกกรัก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายทวี พุ่มไม้ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดปรกกรัก | กรรมการ |
| ๓. นางมะลิฉัตร บัวประเสริฐ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดปรกกรัก | กรรมการ |
| ๔. นายนเรศ แก้วทอง | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดปรกกรัก | กรรมการ |
| ๕. นางลัดดา นมเนย | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดปรกกรัก | กรรมการ |
| ๖. นายสุเทพ ทับจาก | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดปรกกรัก | กรรมการ |
| ๗. นางสาวชลนิชา ดีแท้ | ตำแหน่ง | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวศุภนิดา เพ็ชรรักษ์ | ตำแหน่ง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวชลธิชา นมเนย | ตำแหน่ง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพรสุภา โพธิ์มี | ตำแหน่ง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๑. นางสมควร แสงอบ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดปรกกรัก | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวปิยนันท์ มากเมือง | ตำแหน่ง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์
ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายมนตรี อินทรฟู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรกกรัก



คำสั่งโรงเรียนวัดปรกกรัก

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้เกิดการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดไว้อย่างชัดเจนถึงความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาในข้อ ๓ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งบุคคลรับผิดชอบงานดังต่อไปนี้

๑. นายมนตรี อินทรพุทตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรกกรัก	ประธานกรรมการ
๒. นายทวี พุ่มไม้	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรกกรัก	กรรมการ
๓. นางมะลิฉัตร บัวประเสริฐ	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรกกรัก	กรรมการ
๔. นายนเรศ แก้วทอง	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรกกรัก	กรรมการ
๕. นางลัดดา นมเนย	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรกกรัก	กรรมการ
๖. นายสุเทพ ทับจาก	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรกกรัก	กรรมการ
๗. นางสาวชลนิชา ดีแท้	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๘. นางสาวศุภนิดา เพ็ชรรัักษ์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวชลธิชา นมเนย	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรสุภา โพธิ์มี	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสมควร แสงอบ	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรกกรัก	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวปิยนันท์ มากเมือง	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดี หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รีบรายงานให้ทราบโดยเร็วเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายมนตรี อินทรพุท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรกกรัก

คณะผู้จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปรักกรัก

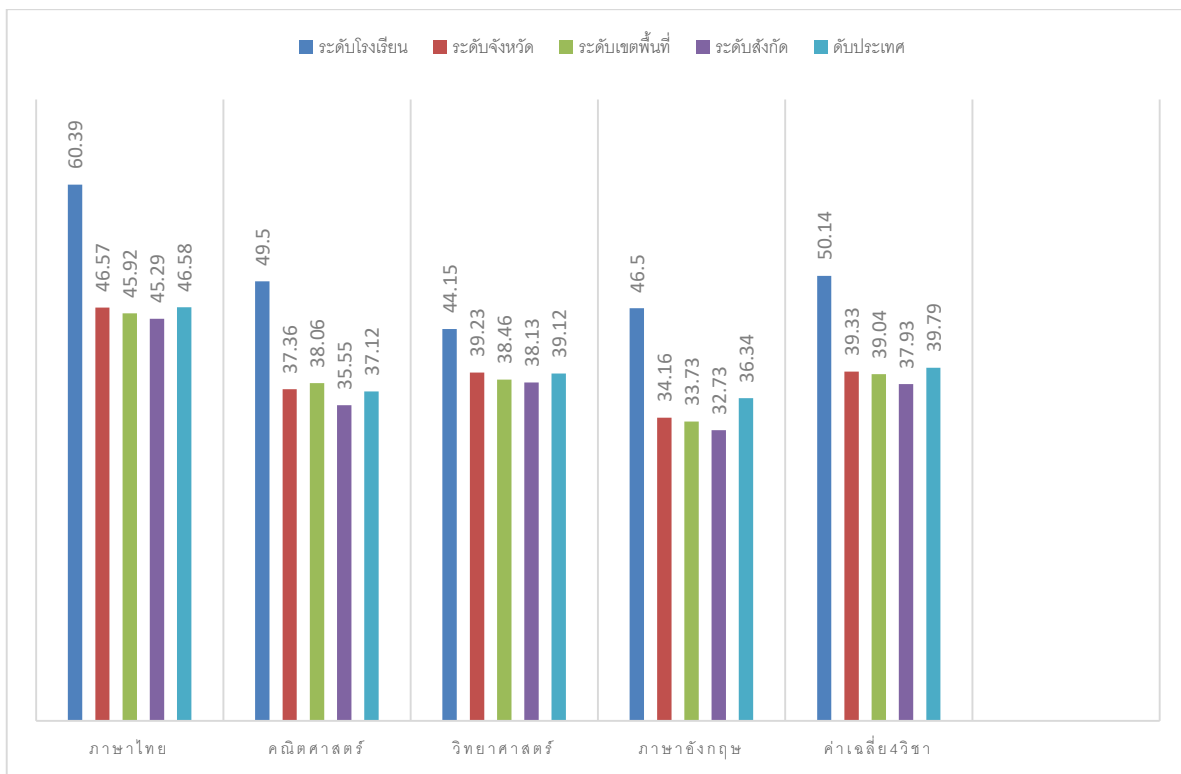
คณะทำงาน

๑. นายมนตรี อินทรพุกตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรักกรัก	ประธานกรรมการ
๒. นายทวี พุ่มไม้ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรักกรัก	กรรมการ
๓. นางมะลิฉัตร บัวประเสริฐ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรักกรัก	กรรมการ
๔. นายนเรศ แก้วทอง ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรักกรัก	กรรมการ
๕. นางลัดดา นมเนย ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรักกรัก	กรรมการ
๖. นายสุเทพ ทับจาก ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรักกรัก	กรรมการ
๗. นางสาวชลนิชา ดีแท้ ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๘. นางสาวศุภนิดา เพ็ชรรักษ์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวชลธิชา นมเนย ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรสุภา โพธิ์มี ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสมควร แสงอบ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรักกรัก	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวปิยนันท์ มากเมือง ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				รวม	ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ		
โรงเรียน	๖๐.๓๙	๔๙.๕๐	๔๔.๑๕	๔๖.๕๐	๒๐๐.๕๔	๕๐.๑๔
จังหวัด	๔๖.๕๗	๓๗.๓๖	๓๙.๒๓	๓๔.๑๖	๑๕๗.๓๒	๓๙.๓๓
เขตพื้นที่	๔๕.๙๒	๓๘.๐๖	๓๘.๔๖	๓๓.๗๓	๑๕๖.๑๗	๓๙.๐๔
สังกัด สพฐ.	๔๕.๒๙	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	๓๒.๗๓	๑๕๑.๗๐	๓๗.๙๓
ประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔	๑๕๙.๑๖	๓๙.๗๙

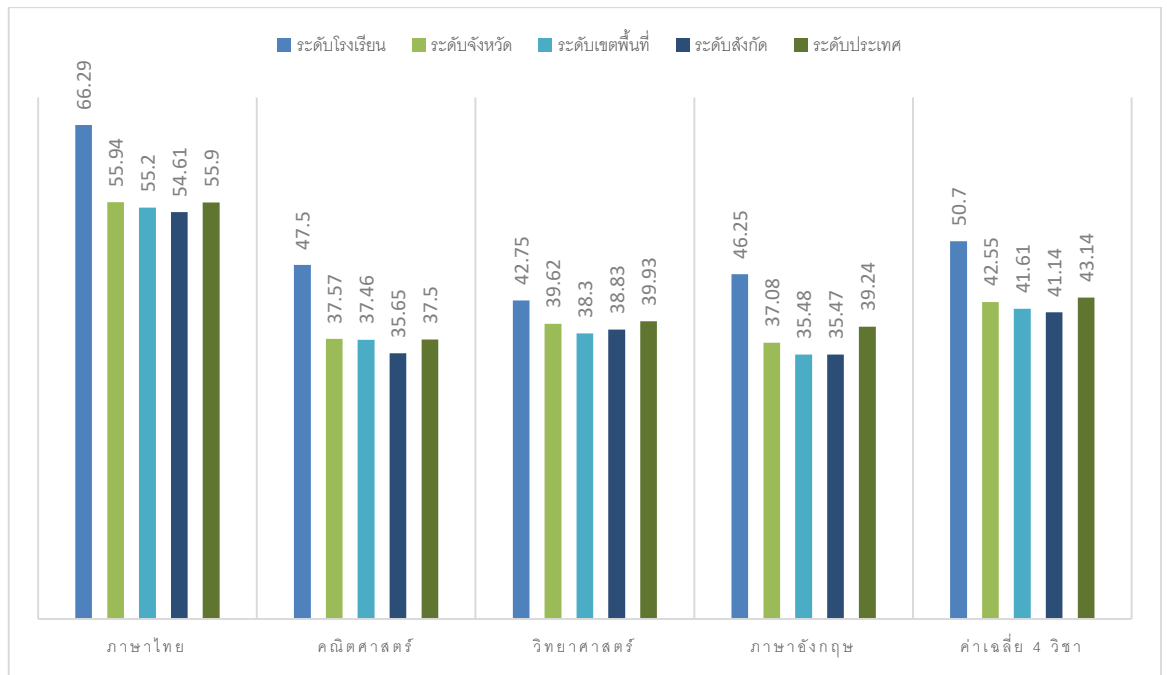
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				รวม	ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ		
โรงเรียน	๖๖.๒๙	๔๗.๕๐	๔๒.๗๕	๔๖.๒๕	๒๐๒.๗๙	๕๐.๗๐
จังหวัด	๕๕.๙๔	๓๗.๕๗	๓๙.๖๒	๓๗.๐๘	๑๗๐.๒๑	๔๒.๕๕
เขตพื้นที่	๕๕.๒๐	๓๗.๔๖	๓๘.๓๐	๓๕.๔๘	๑๖๖.๔๔	๔๑.๖๑
สังกัด สพฐ.	๕๔.๖๑	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๓๕.๔๗	๑๖๔.๕๖	๔๑.๑๔
ประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๕.๒๔	๑๗๒.๕๗	๔๓.๑๔

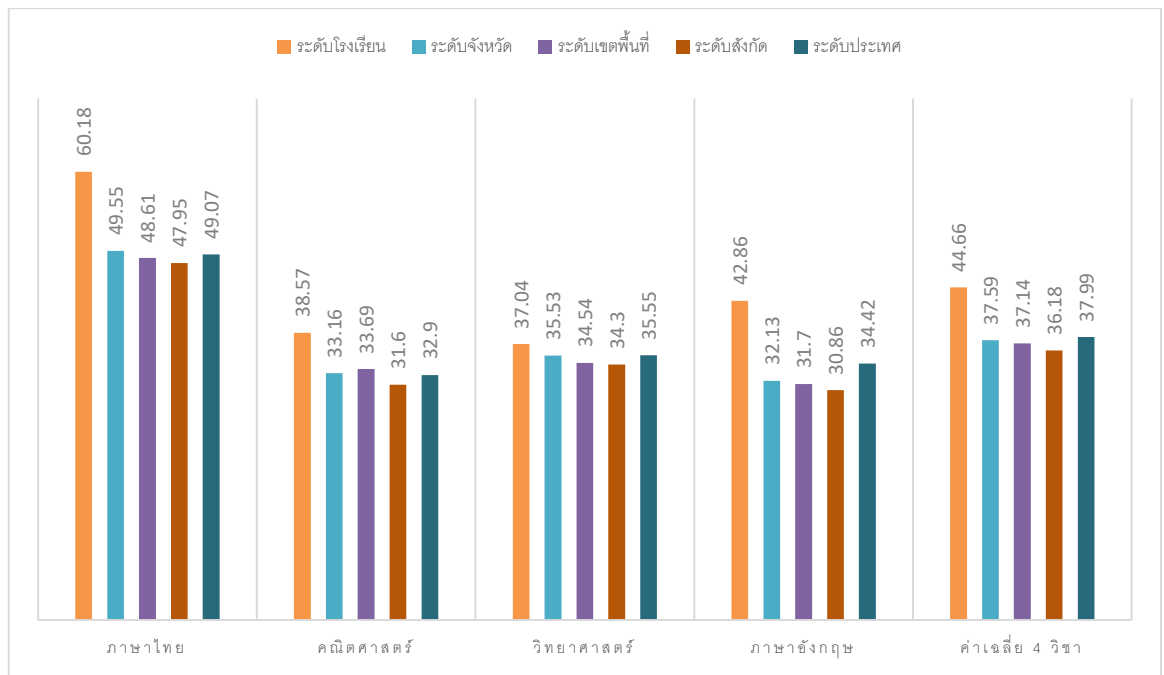
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				รวม	ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ		
โรงเรียน	๖๐.๑๘	๓๘.๕๗	๓๗.๐๔	๔๒.๘๖	๑๗๘.๖๕	๔๔.๖๖
จังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓	๑๕๐.๓๗	๓๗.๕๙
เขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐	๑๔๘.๕๔	๓๗.๑๔
สังกัด สพฐ.	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖	๑๔๔.๗๑	๓๖.๑๘
ประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒	๑๕๑.๙๔	๓๗.๙๙

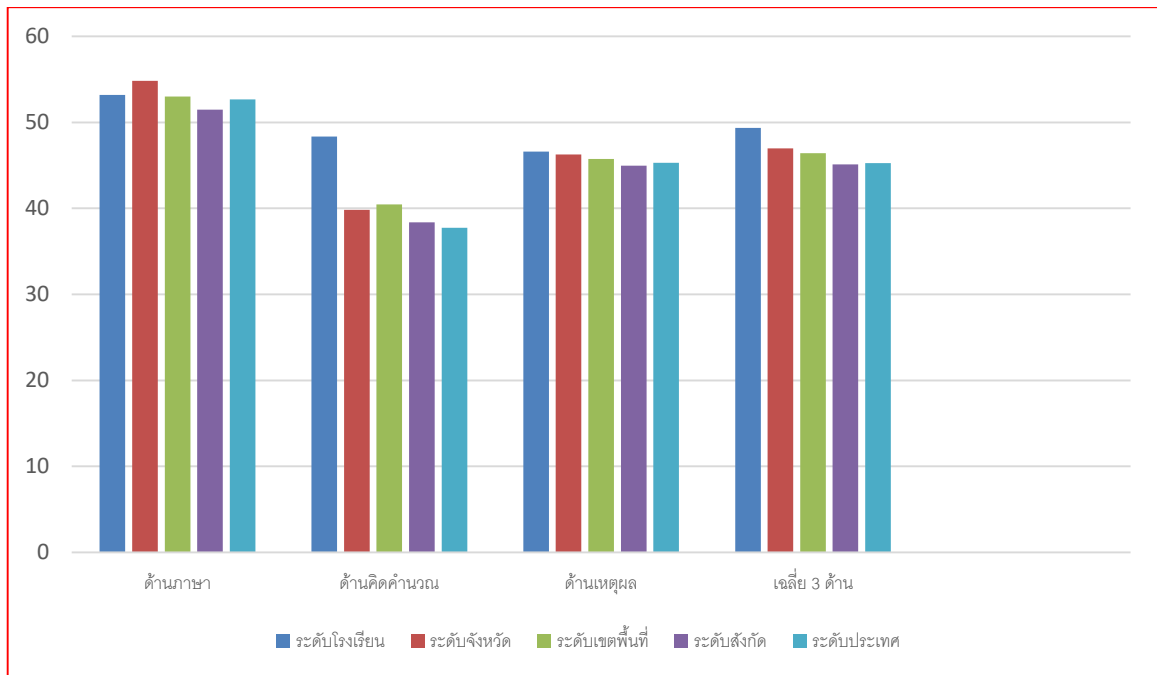
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับ	ความสามารถด้าน			รวม	ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คิดคำนวณ	เหตุผล		
โรงเรียน	๕๓.๑๘	๔๘.๓๕	๔๖.๕๙	๑๔๘.๑๒	๔๙.๓๗
จังหวัด	๕๔.๘๓	๓๙.๘๓	๔๖.๒๖	๑๔๐.๙๒	๔๖.๙๗
เขตพื้นที่	๕๓.๐๑	๔๐.๔๘	๔๕.๗๖	๑๓๙.๒๕	๔๖.๔๒
สังกัด สพฐ.	๕๑.๙๔	๓๘.๓๘	๔๔.๙๘	๑๓๕.๓๐	๔๕.๑๐
ประเทศ	๕๒.๖๗	๓๗.๗๕	๔๕.๓๑	๑๓๕.๗๓	๔๕.๒๕

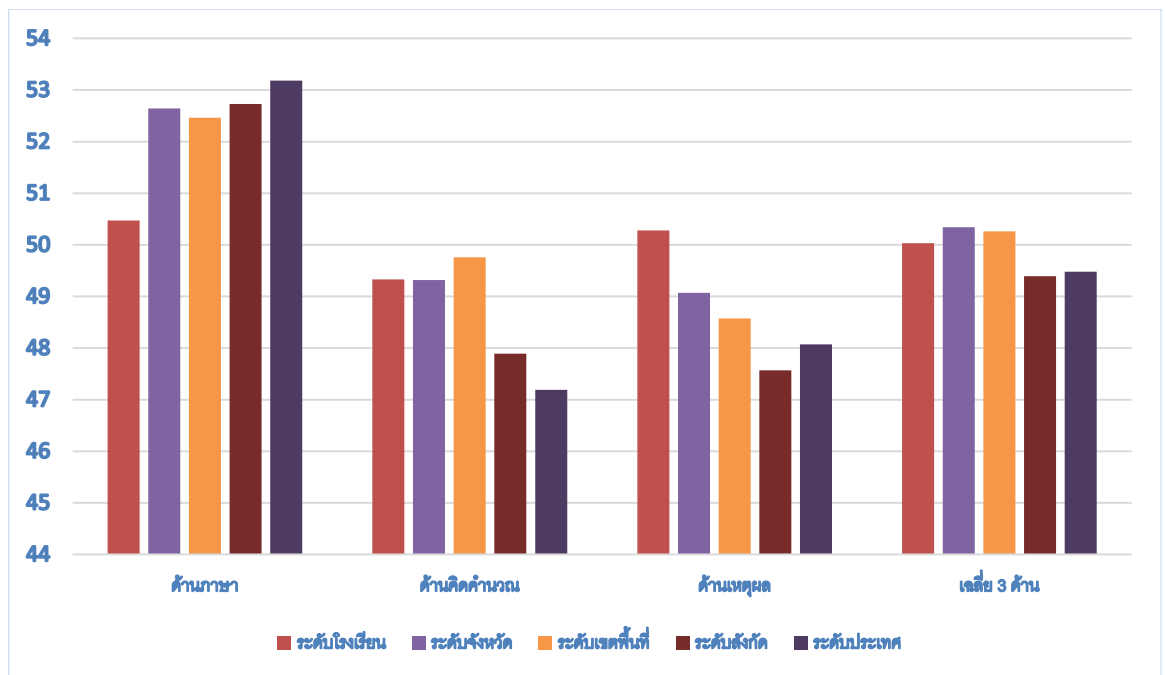
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ	ความสามารถด้าน			รวม	ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คิดคำนวณ	เหตุผล		
โรงเรียน	๕๐.๔๗	๔๙.๓๓	๕๐.๒๘	๑๕๐.๐๘	๕๐.๐๓
จังหวัด	๕๒.๖๔	๔๙.๓๒	๔๙.๐๗	๑๕๑.๐๓	๕๐.๓๔
เขตพื้นที่	๕๒.๔๖	๔๙.๗๖	๔๘.๕๗	๑๕๐.๗๙	๕๐.๒๖
สังกัด สพฐ.	๕๒.๗๓	๔๗.๘๙	๔๗.๕๗	๑๔๘.๑๙	๔๙.๓๗
ประเทศ	๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗	๑๕๘.๔๔	๔๙.๔๘

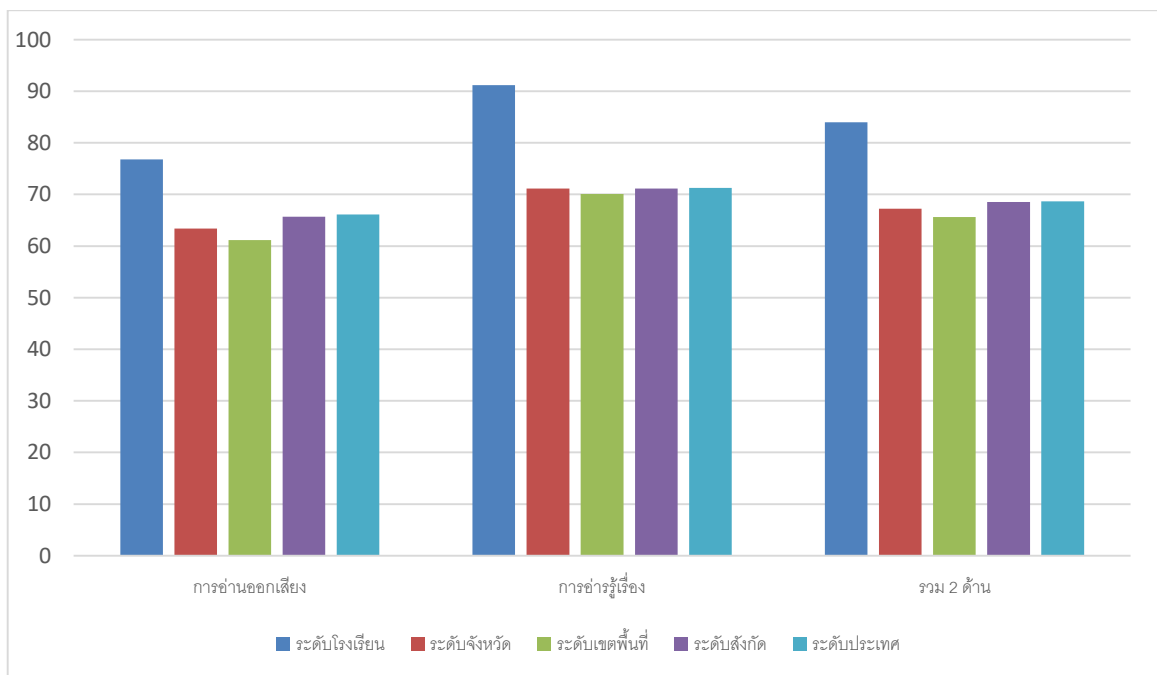
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ	สมรรถนะ		รวม	ค่าเฉลี่ย
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง		
โรงเรียน	๗๖.๗๙	๙๑.๑๖	๑๖๗.๙๕	๘๓.๙๗
จังหวัด	๖๓.๓๙	๗๑.๑๓	๑๓๔.๕๒	๖๗.๒๖
เขตพื้นที่	๖๑.๑๘	๗๐.๐๖	๑๓๑.๒๔	๖๕.๖๒
สังกัด สพฐ.	๖๕.๗๐	๗๑.๑๗	๑๓๖.๘๗	๖๘.๔๔
ประเทศ	๖๖.๑๓	๗๑.๒๔	๑๓๗.๓๗	๖๘.๖๙

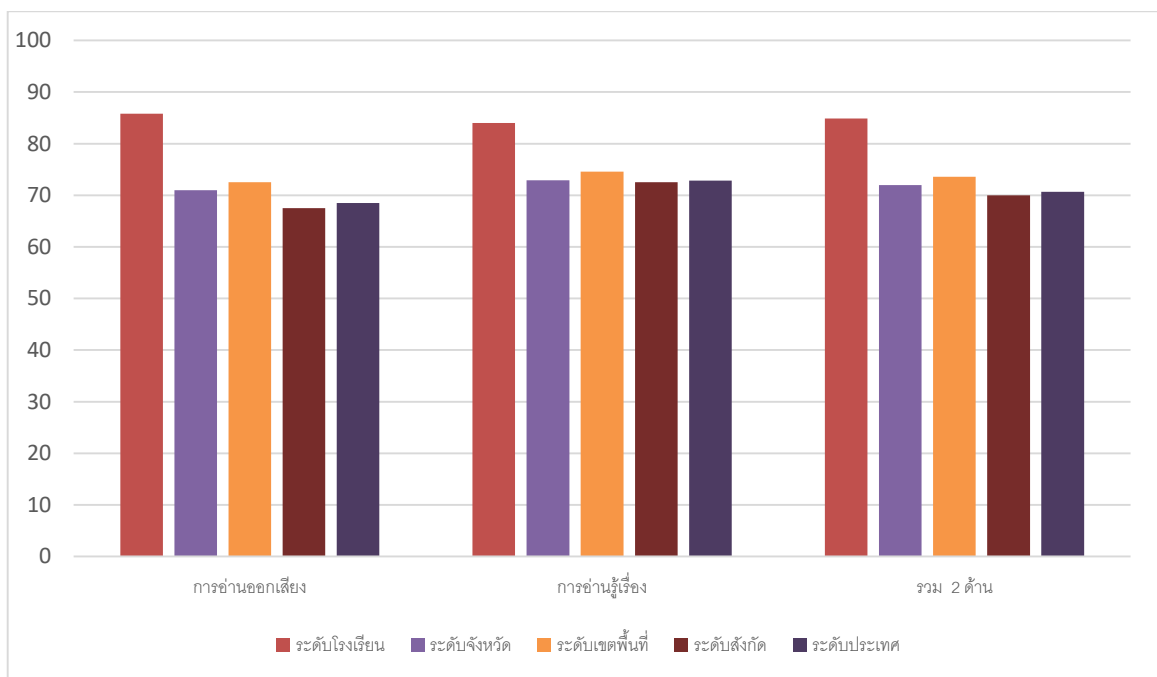
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	สมรรถนะ		รวม	ค่าเฉลี่ย
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง		
โรงเรียน	๘๕.๘๐	๘๔.๐๐	๑๖๙.๘๐	๘๔.๙๐
จังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๑๔๓.๙๐	๗๑.๙๕
เขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๑๔๗.๑๓	๗๓.๕๗
สังกัด สพฐ.	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๑๔๐.๐๐	๗๐.๐๐
ประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๑๔๑.๓๑	๗๐.๖๖

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จำนวนนักเรียนกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป
(แบบประเมินของ สพป.สุโขทัย เขต 1)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนวัดปรักกรัก

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	เด็กปกติ	เด็กพิเศษ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		หมายเหตุ
				ฉบับที่ 1 อ่านคล่อง	ฉบับที่ 2 เขียนคล่อง	
ป.1	10	10	0	10	10	
ป.2	13	13	0	13	4	
ป.3	19	18	1	13	2	
ป.4	16	16	0	12	12	
ป.5	16	14	2	14	2	
ป.6	9	7	2	7	7	
รวม	83	78	5	69	37	
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน				88.46	47.44	
เฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน				67.95		

ลงชื่อ 

ผู้สรุปรายงาน

(นางสมควร แสงอบ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรักกรัก

วันที่ 3 มีนาคม 2563

ลงชื่อ 

ผู้รับรองข้อมูล


(นายมนตรี อินทรพุก)


ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรักกรัก

วันที่ 3 มีนาคม 2563

จำนวนนักเรียนกิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
(แบบประเมินของ สพป.สุโขทัย เขต 1)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนวัดปรักรัก

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	เด็กปกติ	เด็กพิเศษ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		หมายเหตุ
				ฉบับที่ 1 การคูณ	ฉบับที่ 2 คิดเลขเร็ว	
ป.1	10	10	0	ไม่สอบ	6	
ป.2	13	13	0	11	9	
ป.3	19	18	1	14	5	
ป.4	16	16	0	13	5	
ป.5	16	14	2	12	8	
ป.6	9	7	2	7	3	
รวม	83	78	5	57	36	
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน				83.82	46.15	
เฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน				64.99		

ลงชื่อ  ผู้สรุปรายงาน
(นางสมควร แสงอบ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรักรัก
วันที่ 3 มีนาคม 2563

ลงชื่อ  ผู้รับรองข้อมูล
(นายมนตรี อินทรพุก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรักรัก
วันที่ 3 มีนาคม 2563

จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
(แบบประเมินของ สพฐ.)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนวัดปรักกรัก

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	การอ่าน ออกเสียง	การอ่าน รู้เรื่อง	การเขียนคำ	การเขียนเรื่อง
ป.1	10	10	10	8	10
ป.2	13	13	13	13	13
ป.3	19	15	9	8	15
ป.4	16	16	13	-	13
ป.5	16	12	12	-	9
ป.6	9	8	7	-	8
รวม	83	74	64	26	68
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		89.16	77.11	61.90	81.93
ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ		77.55			

ลงชื่อ



ผู้สรุปรายงาน

(นางสมศวรร แสงอบ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรักกรัก

วันที่ 3 มีนาคม 2563

ลงชื่อ



ผู้รับรองข้อมูล


(นายมนตรี อินทรพุก)


ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรักกรัก

วันที่ 3 มีนาคม 2563

ตารางแสดงภาวะโภชนาการ ของนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนวัดปรักรัก ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	น้ำหนัก			ส่วนสูง			น้ำหนัก กและ ส่วนสูง ต่ำกว่า เกณฑ์	น้ำหนัก กและ ส่วนสูง สูงกว่า เกณฑ์	น้ำหนัก กและ ส่วนสูง ตาม เกณฑ์
		ต่ำ กว่า	สูง กว่า	ตาม เกณฑ์	ต่ำ กว่า	สูงกว่า	ตาม เกณฑ์			
อ.๒	๑๖	๑	๒	๑๓	๐	๓	๑๓	๐	๑	๑๑
อ.๓	๗	๐	๐	๗	๐	๑	๖	๐	๐	๖
รวม	๒๓	๑	๒	๒๐	๐	๔	๑๙	๐	๑	๑๗
ร้อยละ		๔.๓๕	๘.๖๙	๘๖.๙๖	๐	๑๗.๓๙	๘๒.๖๑	๐	๔.๓๕	๗๓.๙๑
ป.๑	๑๐	๐	๔	๖	๐	๑	๙	๐	๑	๖
ป.๒	๑๓	๐	๒	๑๑	๐	๑	๑๒	๐	๑	๑๑
ป.๓	๑๙	๑	๘	๑๐	๐	๖	๑๓	๐	๕	๙
ป.๔	๑๖	๐	๗	๙	๐	๖	๑๐	๐	๕	๘
ป.๕	๑๖	๑	๓	๑๒	๑	๓	๑๒	๑	๒	๑๑
ป.๖	๙	๐	๑	๘	๐	๑	๘	๐	๑	๘
รวม	๘๓	๒	๒๕	๕๖	๑	๑๘	๖๔	๑	๑๕	๕๓
ร้อยละ		๒.๔๑	๓๐.๑๒	๖๗.๔๗	๑.๒๐	๒๑.๖๙	๗๗.๑๑	๑.๒๐	๑๘.๐๗	๖๓.๘๖
รวม ทั้งหมด	๑๐๖	๓	๒๗	๗๖	๑	๒๒	๘๓	๑	๑๖	๗๐
ร้อยละ		๒.๘๓	๒๕.๔๗	๗๑.๗๐	๐.๙๔	๒๐.๗๕	๗๘.๓๐	๐.๙๔	๑๕.๐๙	๖๖.๐๔


ลงชื่อ  ผู้สรุปรายงาน
(นางสมควร แสงอบ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรักรัก
วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓


ลงชื่อ  ผู้รับรองข้อมูล
(นายมนตรี อินทรพุก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรักรัก
วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

หมายเหตุ : ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนวัดปรักรัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ผู้ปกครอง/ กรรมการ สถานศึกษา)	ระดับความพึงพอใจ ที่ได้ระดับมาก(๔)ถึงมากที่สุด(๕)					รวม	ร้อยละ
	ด้าน เด็ก และ ผู้เรียน	ด้านครู และ ผู้บริหาร	ด้านการ จัดการ เรียนการ สอน	ด้าน โรงเรียน อาคาร สถานที่วัสดุ อุปกรณ์สื่อ	ด้านความ เชื่อมั่นต่อ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา		
อ.๒-๓/๒๓	๒๒	๒๑	๑๘	๒๐	๒๒	๑๐๓	๘๙.๕๖
ป.๑/๑๐	๑๐	๙	๔	๘	๗	๓๘	๗๖.๐๐
ป.๒/๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๖๕	๑๐๐
ป.๓/๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๙๕	๑๐๐
ป.๔/๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๘๐	๑๐๐
ป.๕/๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๘๐	๑๐๐
ป.๖/๙	๙	๙	๙	๙	๙	๕๕	๑๐๐
กรรมการ สถานศึกษา/๙	๙	๙	๙	๙	๙	๕๕	๑๐๐
รวม/๑๑๕	๑๑๔	๑๑๒	๑๐๔	๑๑๐	๑๑๑	๕๕๑	
ร้อยละ	๙๙.๑๓	๙๗.๓๙	๙๐.๔๓	๙๕.๖๕	๙๖.๕๒	๙๕.๘๒	
เฉลี่ยร้อยละ	๙๕.๘๒					๙๕.๘๒	

ลงชื่อ  ผู้สรุปรายงาน
(นางสมควร แสงอบ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดปรักรัก
วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ  ผู้รับรองข้อมูล
(นายมนตรี อนุทรพุก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรักรัก
วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓




เลขที่ ศทง.๑-ป.๑.๖๕๓๑๒๖๑๕๖๒๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอนอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงสุพิชชา พระทองคำ
 โรงเรียนวัดปรกหัก
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันนักอ่านชาวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิสยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.oae.go.th




เลขที่ ศทง.๑-ป.๑.๖๕๓๑๒๖๑๕๖๒๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอนอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวชณิชา ดีแท้
 โรงเรียนวัดปรกหัก
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันนักอ่านชาวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิสยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.oae.go.th



เลขที่ ศทศ.๑-ป.๑.๖๕๒๖๒๖๒๖๒๖


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายสุรพศ กุดาศี
 โรงเรียนวัดปรกหัก
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิรยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaporn



เลขที่ ศทศ.๑-ป.๑.๖๕๒๖๒๖๒๖๒๖


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวชลนิชา ดีแท้
 โรงเรียนวัดปรกหัก
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิรยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaporn





เลขที่ ศษฐ.๑-ป.๑.๖๕๒๖๖๖/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอนอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงเขมิกา ดีแท้
 โรงเรียนวัดปรักก
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
 กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิสยานูวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapapong



เลขที่ ศษฐ.๑-ป.๑.๖๕๒๖๖๖/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอนอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวปิ่นนัท มากเมือง
 โรงเรียนวัดปรักก
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
 กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิสยานูวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapapong





เลขที่ ศทป.ศท.๑-๒๑๒๑๒๑/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอมูลป.กยวติฯ/ศทอ.บ.บ.น.ที่(ว.เง.ช.อ.ล.ค.ง.ว.)
เด็กหญิงสุพิชชา พระทองคำ
 โรงเรียนวัดปรักรัก
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวเดินฯ ชัตตกรรมก้าวชนฯ เด็กเข็มนาพัฒนาฯ ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความชื่นชมและยินดีเป็นอย่างสูง

(นางทองงาม วงศ์สูง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.ศท.๑-๒๑๒๑/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอมูลป.กยวติฯ/ศทอ.บ.บ.น.ที่(ว.เง.ช.อ.ล.ค.ง.ว.)
นางสาวชลนิชา ตีแท้
 โรงเรียนวัดปรักรัก
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวเดินฯ ชัตตกรรมก้าวชนฯ เด็กเข็มนาพัฒนาฯ ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความชื่นชมและยินดีเป็นอย่างสูง

(นางทองงาม วงศ์สูง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศพ.ศท.๑-๒๕๖๖/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอผลปริญญาดำเนินการให้เลื่อนระดับ
เด็กชายสุรพต กุลาดี
 โรงเรียนวัดปรักรัก
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า สัตถะกรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนล้นดมณา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๙ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีควาสุข ความเจริญตลอดไป

(นายสมพงษ์ วงษ์ชูผล)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศพ.ศท.๑-๒๕๖๖/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอผลปริญญาดำเนินการให้เลื่อนระดับ
นางสาวชลนิชา ดีแท้
 โรงเรียนวัดปรักรัก
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า สัตถะกรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนล้นดมณา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๙ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีควาสุข ความเจริญตลอดไป

(นายสมพงษ์ วงษ์ชูผล)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศพป.ศบ.๑-บ.๑๑๘๘/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล
เด็กชายณรงคจักร บวรมณี
 โรงเรียนวัดปรักกั
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ชาติถาวรธรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนฉกัฒฒณา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายชยอน วงษ์ชูต)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศพป.ศบ.๑-บ.๑๑๖๐/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงนันท์พร คงรอด
 โรงเรียนวัดปรักกั
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ชาติถาวรธรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนฉกัฒฒณา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายชยอน วงษ์ชูต)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.๑๓.๑-๒๕๖๕๓๖๕๒๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงเขมิกา ดีแท้
 โรงเรียนวัดปรักกัถ์
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า วัฒนธรรมก้าวทันโลก เด็กเขมือน้อมน้อม ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๙ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายสมพงษ์ วงศ์สุกุล)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.๑๓.๑-๒๕๖๕๓๖๕๒๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล
นางสาวปียนันท์ มากเมือง
 โรงเรียนวัดปรักกัถ์
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า วัฒนธรรมก้าวทันโลก เด็กเขมือน้อมน้อม ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๙ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายสมพงษ์ วงศ์สุกุล)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

เลขที่ ศทป.ศท.๑-๒.๒๖๒/๒๕๖๒


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีที่
นางสาวสุนิดา เพ็ชรรักษ์
 โรงเรียนวัดปรกหัก
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ชาติถกธรรมก้าวหน้า เดิศจังหวัดมอญมา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายสมพงษ์ วงษ์ชูศรี)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.ศท.๑-ป.๑๖๒๕/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีที่ขอรับให้ไว้เพื่อแสดงความ
เด็กชายพีรพัฒน์ ประยูรชาญ
 โรงเรียนวัดปรักรัก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม CSP ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า รัชชถกธรมก้าวหน้า เด็กะเข็ญใจพัฒนา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีศรัทธา สุข ความเจริญตลอดไป

(นายสมชาย วงษ์ชูสุด)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.ศท.๑-ป.๑๖๒๕/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีที่ขอรับให้ไว้เพื่อแสดงความ
เด็กชายกานูพงศ์ จันเกษม
 โรงเรียนวัดปรักรัก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม CSP ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า รัชชถกธรมก้าวหน้า เด็กะเข็ญใจพัฒนา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีศรัทธา สุข ความเจริญตลอดไป

(นายสมชาย วงษ์ชูสุด)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.ศท.๑-ค.๑๖๘๘/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอมอบถ้วยรางวัลแก่นักเรียนผู้เฝ้าฝัน

นายนเรศ แก้วทอง
 โรงเรียนวัดปรักกรัก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรคผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ชาติถนอมถาวรวัฒนา เด็กเขมือน้อมน้อม กุณิปัญญาวุฒิสากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีความสุข สุขภาพดีตลอดไป

(นายชยอนม วงษ์ชูเชิด)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.ศท.๑-ค.๑๖๘๘/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอมอบถ้วยรางวัลแก่นักเรียนผู้เฝ้าฝัน

นายสุเทพ ทับจาก
 โรงเรียนวัดปรักกรัก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรคผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ชาติถนอมถาวรวัฒนา เด็กเขมือน้อมน้อม กุณิปัญญาวุฒิสากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีความสุข สุขภาพดีตลอดไป

(นายชยอนม วงษ์ชูเชิด)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.ศท.๑-ก.๑๒๙๙/๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีกับศิษย์เก่าโรงเรียนวัดปรกแก้ว
เด็กหญิงสุภัทสร จันทร์อินทร์
 โรงเรียนวัดปรกแก้ว
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
 กิจกรรม การแข่งขันเรื่องร้อยอ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ชาติถนอมก้าวหน้า เด็กเขื่อนฉกฉก ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นามชนน วัฒนสุธา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑




เลขที่ ศทป.ศท.๑-ก.๑๒๙๙/๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีกับศิษย์เก่าโรงเรียนวัดปรกแก้ว
นางสมกร แสงอบ
 โรงเรียนวัดปรกแก้ว
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
 กิจกรรม การแข่งขันเรื่องร้อยอ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ชาติถนอมก้าวหน้า เด็กเขื่อนฉกฉก ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นามชนน วัฒนสุธา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑





เลขที่ ศทป.ศท.๑-ป.๑๐๘/๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีที่สอบได้ **เหรียญเงิน**

เด็กชายณิชาพน รอดสิน
 โรงเรียนวัดปรัก
 ใต้เขารวม

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ชัดถกรรรมก้าวหน้า เด็กเขตเมืองพัฒนา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๑ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นพพรชนม วงษ์สุจิต)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.ศท.๑-ป.๑๐๘/๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีที่สอบได้ **เหรียญเงิน**

นายนเรศ แก้วทอง
 โรงเรียนวัดปรัก
 ครูผู้สอนนักเรียน ใต้เขารวม

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ชัดถกรรรมก้าวหน้า เด็กเขตเมืองพัฒนา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๑ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นพพรชนม วงษ์สุจิต)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

